

GRĂDINIȚA NR. 15 SIBIU



SUPERGRADINIȚA



Revistă semestrială pentru preșcolari, părinți și cadre didactice

NR. 16 din 15.05.2022

ISSN 2247 – 2800

ISSN – L = 2247 – 2800



Colectivul de redacție:

Redactor șef, coordonator revistă:

Prof. Anca Buzilă

Tehnoredactor: Prof. Bianca Sandru

Redactori: Prof. Maria Cheslărean

Prof. Iulia Micu

Colaboratori:

Prof. Maria Costea

Prof. Raluca Csizmar

Prof. Diana Oana

Prof. Elena Păcuraru

Adresa redacției:

Grădinița cu P.P. nr. 15 Sibiu

Strada Gladiolelor nr. 13 A

Tel./Fax: 0269/231.627

ISSN 2247 – 2800

ISSN – L = 2247 - 2800

**Răspunderea pentru conținutul articolelor revine în
exclusivitate autorilor.**

Orice critici, sugestii sau propuneri de colaborare le
așteptăm cu interes la sediul grădiniței, pe site-ul grădiniței
<https://gradinita15sibiu.ro/> sau la adresa de email
gradinita_15sibiu@yahoo.com

CUPRINS

<i>Proiect educațional „Ne jucăm, creăm, ne bucurăm” – Maria Costea.....</i>	<i>p. 4</i>
<i>Diseminare proiect internațional eTwinning „Recycling tower” – Diana Oana</i>	<i>p. 7</i>
<i>Diseminare proiect internațional eTwinning „Nature in my school” - Anca Buzilă.....</i>	<i>p. 8</i>
<i>Diseminare proiect internațional eTwinning „Street games” – Elena Păcuraru.....</i>	<i>p. 10</i>
<i>Diseminare proiect eTwinning „Lessons hidden in mind games” – Anca Buzilă.....</i>	<i>p. 11</i>
<i>„Ada și vara” – Iulia Micu.....</i>	<i>p. 13</i>
<i>Proverbe românești despre vară – Iulia Micu.....</i>	<i>p. 14</i>
<i>Pictură distractivă cu.... - Elena Păcuraru</i>	<i>p. 15</i>
<i>Versuri pictate – Elena Păcuraru</i>	<i>p.16</i>
<i>Rețete delicioase: Iepurași în foietaj – Diana Oana.....</i>	<i>p. 18</i>
<i>Probă de evaluare continuă - Sandru Bianca Elena.....</i>	<i>p. 19</i>
<i>Probă de evaluare finală – Activitate matematică - Maria Cheslorean</i>	<i>p. 20</i>
<i>Pagina de colorat</i>	<i>p. 21</i>



Str. Gladiolelor Nr.13 A
Tel. 0269/231627

PROIECT EDUCATIONAL 'Ne jucăm, creăm, ne bucurăm'



GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15 SIBIU
AN ȘCOLAR 2021-2022

Inițiator proiect: Prof. Maria Costea

Coordonatori: Prof. Maria Costea

Dir. Prof. Maria Cheslorean

Prof. Iulia Poplăcean

Prof. Silvia Ana Muntean

Ed. Alexandru Stănilă

Grup țintă:

- ❖ 20 de copii preșcolari grupa mică B- Grupa Florilor
- ❖ 27 de copii preșcolari grupa germană B- Eulenruppe
- ❖ părinții copiilor

Resurse umane: copii, părinți, educatoare

materiale: reviste, șabloane, hârtii, cartoane colorate, lipici, flori ștanțate, decupate, fire de iarbă, siluete de copaci, de iepurași, puișori, ouă, frunze, etc.

de spațiu:

- ❖ Grădinița cu Program Prelungit nr. 15 Sibiu, str. Gladiolelor nr. 13A
- ❖ Curtea grădiniței și împrejurimi, în funcție de starea vremii.

de timp: săptămâna 11-14 aprilie 2022

1. ARGUMENT

Vârsta preșcolară este cea mai favorabilă perioadă pentru acumularea unor impresii puternice, este vârsta imaginației, a fanteziei, a visării și a jocului. Pentru copil jocul este munca sa, iar adulții nu trebuie să minimalizeze nici această activitate, nici seriozitatea cu care ea este îndeplinită de cei mici. Mai degrabă adulții ar trebui să se bucure că micuții învață făcând efectiv ceva, așa cum spune un vechi proverb chinez: „Aud și uit, văd și țin minte, fac și înțeleg.”

Se știe că preșcolarul manifestă interes spre dorința de mișcare, spre manipularea obiectelor și el trebuie îndemnat spre creație constructivă și dezvoltarea capacităților de confecționare a unor obiecte, jucării, fapt ce va trezi stări afective pozitive.

Proiectul educațional “Ne jucăm, creăm și ne bucurăm ” se adresează preșcolarilor cu vârste cuprinse între 3 - 5 ani. Acțiunea a fost inițiată cu scopul de a stimula copiii, de a-i identifica, de a întocmi programe diferențiate și/sau servicii suplimentare, de a motiva copiii pentru frecventarea grădiniței și mai ales că o perioadă de timp am fost nevoiți să respectăm anumite reguli de distanțare conform sars cov 2, iar socializarea între grupele de preșcolari a fost imposibil de realizat.

Caracterul practic-aplicativ al atelierelor de creație desfășurate în grădiniță permite îmbinarea muncii fizice, practice cu cea intelectuală. Rolul activității practice se concretizează în dezvoltarea psiho-motorie, intelectuală, afectivă și estetică a copilului. Prin aceste activități copilul învață să-și coordoneze mișcările, capătă pricepere și îndemânare, î-și formează unele deprinderi practice de a opera cu diverse materiale și instrumente, toate cunoștințele însușite în alte activități își găsesc cadrul de exprimare și se adâncesc, se educă simțul estetic, se îmbogățește sfera afectivă prin educarea în spiritul dragostei pentru muncă și a respectului pentru ceea ce a creat și cei din jurul lui.

2. DESCRIEREA PROIECTULUI

SCOP:

- ❖ Îmbogățirea unor cunoștințe despre materiale și caracteristicile lor, precum și despre utilizarea unor tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple.
- ❖ Derularea de acțiuni concrete de confecționare a unor obiecte de decor dedicate sărbătorii Pascale.

OBIECTIVE:

- ❖ Dezvoltarea interesului și curiozității pentru activitățile de creație în ateliere, îndeosebi activități practice.
- ❖ Consolidarea și aplicarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.
- ❖ Efectuarea unor operații simple de lucru cu materialele puse la dispoziție, utilizând unelte și tehnici corespunzătoare.
- ❖ Antrenarea copiilor în realizarea unor obiecte de decor specifice evenimentelor, contribuirea la crearea unui mediu plăcut de sărbătoare atât în grădiniță cât și în familie.
- ❖ Dezvoltarea simțului practic și estetic al participanților la activități.
- ❖ Dezvoltarea sentimentelor de înțelegere și colaborare ca partener de lucru între copiii diferitelor grupe (română – germană - socializare)
- ❖ Stimularea imaginației și a creativității, încurajarea copiilor pentru a exprima independent opinii despre evaluarea activităților desfășurate.
- ❖ Promovarea schimbului de experiență între participanții la derularea proiectului în scopul creșterii eficienței activităților.

PUNCTE TARI:

- ❖ Copiii preșcolari vor descoperi eficiența cooperării, vor constata că împreună este mai ușor să creezi mici „opere de artă”.
- ❖ Copiii își vor împărtăși experiențele.
- ❖ Va exista o colaborare eficientă între preșcolari - educatoare.
- ❖ Se va contribui la aprofundarea sentimentelor de bucurie în colectiv de sărbători religioase.
- ❖ Petrecerea timpului acordat activităților într-o atmosferă plăcută – stimulativă, cu impresii și amintiri frumoase.

METODE DIDACTICE ȘI TEHNICI DE LUCRU:

- ❖ observația, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, descoperirea
- ❖ lucrul în echipă, individual și în perechi, desen după contur, decupare, ansamblare, decorare

BENEFICIARII PROIECTULUI:

- ❖ preșcolari, părinți, cadre didactice

3. ETAPELE PROIECTULUI

- ❖ Derularea proiectului pe baza calendarului activitatilor
- ❖ Evaluarea proiectulu

4. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

1. LUNI 11.04.2022

TEMA: „Felicitare de Paști!”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Activitate integrată (știință, educație artistico-plastică);

MIJLOC DE REALIZARE : Confecționare felicitare

LOCUL DE DESFĂȘURARE : Sala de clasă Grădinița nr. 15 Sibiu

2. MARȚI 12.04.2022:

TEMA: „Covor de primăvară!”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate integrată (educație muzicală, activitate practică)

MIJLOC DE REALIZARE : Repetare cântece de primăvară + aplicație

LOCUL DE DESFĂȘURARE : Sala de clasă Grădinița nr. 15 Sibiu; Curtea grădiniței

3. MIERCURI 13.04.2022

TEMA: „Ouă colorate , frumos decorate!”

TIPUL ACTIVITĂȚII : Activitate practică

MIJLOC DE REALIZARE: Imbinare fâșii de hârtie colorate + decorare ouă cu diferite materiale

LOCUL DE DESFĂȘURARE : Sala de clasă Grădinița nr. 15 Sibiu; Curtea grădiniței

4. JOI 14.04.2022

TEMA: „Ouă colorate frumos decorate!”

MIJLOC DE REALIZARE : Activitate artistico- plastică

TIPUL ACTIVITĂȚII : Picture ouă polistiren

LOCUL DE DESFĂȘURARE : Sala de clasă Grădinița nr. 15 Sibiu; Curtea grădiniței;

5. FINALITĂȚILE PROPUSE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII PROIECTULUI

Proiectul va avea un impact deosebit asupra copiilor preșcolari, datorită:

- ❖ utilizării metodelor interactive, a procedeelelor și tehnicilor de lucru care le-a sporit încrederea în forțele proprii
- ❖ aprofundării sentimentului de satisfacție de a realiza lucrări estetice- utile pentru sărbători
- ❖ formării unei atitudini de prețuire al frumosului
- ❖ formării spiritului critic și autocritic în evaluarea lucrărilor
- ❖ dezvoltarea spiritului de înțajutorare și cooperare, a experienței de lucru în grup și de a se pregăti împreună pentru sărbători.

6. EVALUAREA PROIECTULUI

Se va realiza prin:

- ❖ expoziții cu lucrările realizate în timpul desfășurării proiectului
- ❖ portofoliul proiectului



Diseminare Proiect etwinning „Recycling tower”

Diana Oana

„Recycling tower” este un proiect internațional eTwinning destinat preșcolarilor cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani. Scopul proiectului este conștientizarea în rândul copiilor a gradului de deteriorare în care se află planeta noastră și mediul înconjurător, formarea unor deprinderi de gestionare corectă a resurselor materiale și transmiterea conceptului de „reducere, reutilizare, reciclare”. De asemenea, proiectul urmărește sprijinirea unei abordări interdisciplinare a conținutului transmis prin activități originale, creative și distractive privind reciclarea și gestionarea deșeurilor. Principiul care stă la baza acestui proiect este următorul: „Pentru a lăsa copiilor o lume viabilă, trebuie să începem prin a-i educa!”. Prin educația pentru natură și mediul înconjurător, proiectul își propune crearea mediilor sociale, emoționale, cognitive și psihomotorii pentru copii.

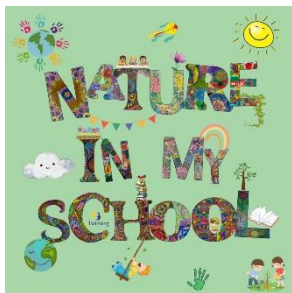


„Turnul de reciclare” este un produs al imaginației prin intermediul căruia am încercat să depistăm stilul propriu de învățare al preșcolarilor, abordând tema proiectului din perspectiva teoriei inteligențelor multiple. Astfel, toți partenerii proiectului (provenind din țări precum turcia, românia, grecia și lituania) am desfășurat activități educative oferind modalități diverse de învățare și toate activitățile au fost proiectate respectând principiile inteligenței lingvistice, logico-matematice, spațiale, ritmice-muzicale, kinestezice și naturaliste.

În cadrul activităților instructiv-educative prevăzute de proiect, preșcolarii au realizat produse inedite explorând tipul de inteligență specific fiecărui material reciclabil. Au reciclat hârtie prin intermediul unor activități specifice inteligenței logico-matematice, plastic în cadrul activităților care vizează inteligența vizual-spațială, metal explorând particularitățile inteligenței ritmice-muzicale, sticlă prin activități specifice inteligenței kinestezice și haine explorând inteligența naturalistă.

Contactul direct al preșcolarilor cu vorbitori ai unor limbi străine, cu culturi diferite, dar și învățarea unor cuvinte simple în limba engleză au fost de asemenea urmărite în cadrul acestui proiect. Pe lângă activitățile desfășurate la nivelul fiecărei grupe de preșcolari participante la proiect, au fost desfășurate activități online sincron și am utilizat instrumente web2.0 cum ar fi: Pizzap, Canva, Storyjumper, Blogger, Webley, Thinglink, Padlet, Flipgrid, Chatterpix, Bitable, Google Forum, Survey Monkey, Every Poll, Mentimeter etc.

Proiectul și-a atins scopul mai ales prin implicarea deosebită a preșcolarilor, dar și a partenerilor, în activități deosebite prin intermediul cărora și-au însușit noțiuni noi cu privire la micile acțiuni care ajută la protejarea mediului înconjurător, descoperind cu încântare modalități creative de a recicla și de a transforma obiecte vechi în obiecte noi.



Diseminare proiect internațional eTwinning NATURE IN MY SCHOOL

Anca Buzilă

În cadrul proiectului internațional „Nature in my school” au fost implicați anul acesta preșcolarii de la grupele mare a – Grupa Furnicuțelor, și copiii de la grupa mijlocie A, grupa Iepurașilor. Acest proiect și-a propus să însuflească preșcolarii noștri dragostea pentru natură și să le permită să petreacă mai mult timp afară, în natură, asumându-și responsabilități de „mici ecologiști” și devenind responsabili pentru natură și pentru toate creaturile vii care fac parte din ea. Ar trebui să învățăm copiii să planteze semințe sau răsaduri și să cultive plante în orice mediu adecvat și să își împărtășească experiențele și realizările, rezultatele muncii lor. Scopul nostru principal a fost de a crește persoane prietenoase cu natura, care protejează animalele și mediul înconjurător.

Între obiectivele proiectului s-au numărat:

- Să dezvolte gândirea creativă, încurajând idei noi.
- Să asigure învățarea prin experiență.
- Să dezvolte sensibilitatea față de mediu și natură.
- Să contribuie la dezvoltarea emoțională și socială a preșcolarilor.
- Să dezvolte responsabilitatea față de mediul înconjurător.
- Să pună bazele gândirii științifice.
- Să dezvolte abilități de observare și experimentare.
- Să asigure cooperarea între școli.
- Să popularizeze proiectele de e-Twinning.

Planul de desfășurare a activităților în proiect a fost următorul:

DECEMBRIE:

- Găsirea de parteneri pentru proiect
- Distribuirea sarcinilor în proiect
- Crearea grupurilor de lucru prin colectarea informațiilor necesare și sarcini administrative
- Realizarea și selectarea logo-ului și posterului proiectului

IANUARIE:

- Germinarea semințelor
- Observarea dezvoltării plantelor și completarea jurnalului
- Crearea unui copac cu numele preșcolarilor folosind WORDART

FEBRUARIE:

- realizarea unui desen cu tema „Eu în mijlocul naturii” și crearea unui ebook cu aceste desene
- Sărbătorirea zilei Internetului sigur și utilizarea Jigsaw Planet Puzzle
- Realizarea unui Terrarium
- Realizarea cântecului comun al proiectului

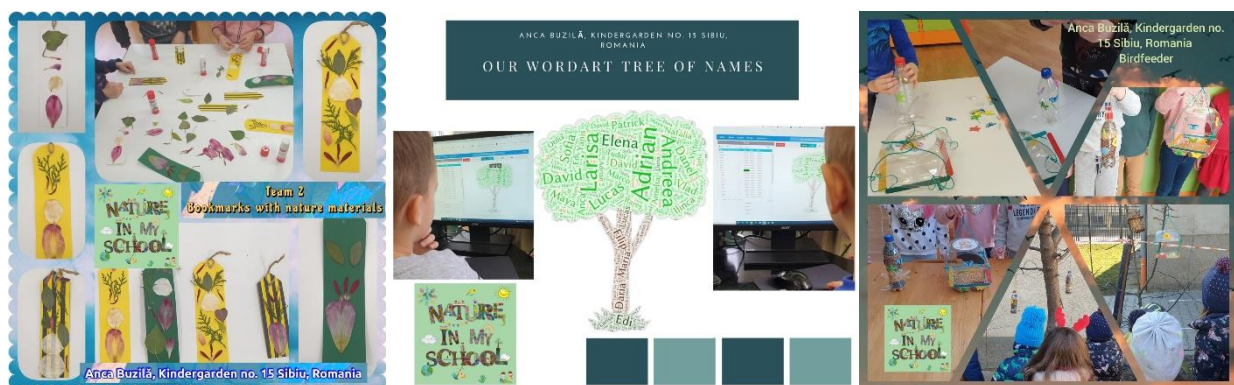
MARTIE:

- Realizarea unor hrănituri pentru păsări
- Activități comune pe echipe mixte

- Scrierea unei cărți a proiectului
- Mesaje de la copii pentru Terra
- Întâlnire online între copii
- Expoziție virtuală și evaluare finală

Acest proiect a fost foarte bine receptat de către preșcolarii din grădinița noastră, care s-au implicat activ în activitățile proiectului și au participat cu plăcere la acestea. Copiii și-au dezvoltat abilități de lucru în echipă, cooperare și colaborare, au înțeles necesitatea de a proteja mediul și de a contribui la sănătatea acestuia prin propriile acțiuni întreprinse, Activitățile au avut un deosebit caracter practic-aplicativ, care a presupus formarea și consolidarea unor priceperi și deprinderi specifice. Copiii au fost fericiți să împărtășească cu ceilalți copii din alte grupe și grădinițe realizările lor din proiect, să învețe de la alții și să fie emntori pentru colegii lor prin propriile exemple.

Câteva imagini din timpul activităților desfășurate la grupa mare și grupa mijlocie:





STREET GAMES – proiect eTwinning desfășurat în anul școlar 2021 – 2022

Street Games este unul dintre primele proiecte eTwinning în care am activat și mi-a făcut o deosebită plăcere să desfășor activitățile cuprinse în proiect.

Proiectul s-a adresat segmentului de vârstă 3 – 6 ani și a avut ca scop învățarea unor jocuri de stradă tradiționale, recunoașterea variantelor acestor jocuri în alte culturi, interacțiunea dintre diferite culturi și folosirea jocului în mediul educațional.

Obiectivele proiectului:

- învățarea distractivă;
- folosirea jocului în mediul educațional;
- interdisciplinaritatea;
- interculturalitatea;
- integrarea diferitelor instrumente web2.0 în procesul instrctiv-educativ.

Echipa de proiect a colaborat foarte strâns, au fost 4 colege din Turcia și 3 colege educatoare din Romania (Anca Buzilă, Diana Oană și Elena Păcuraru de la Grădinița PP Nr.15 Sibiu.

În plan profesional am dobândit cunoștințe în folosirea instrumentelor și aplicațiilor digitale, mi-am exersat comunicarea în limba engleza, dar mai ales am înțeles cum funcționează un proiect eTwinning, iar acest proiect a fost unul foarte bine încheiat, cu activități variate, sarcini diverse atât pentru echipa de cadre didactice cât și pentru copii.

În rândul copiilor achizițiile au fost în plan relațional și nu numai. Copiii au învățat cu plăcere jocuri motrice noi, au interacționat unii cu ceilalți, multe dintre jocuri s-au desfășurat în aer liber, cu foarte puține materiale didactice, acest lucru permițând ca acestea să poată fi exersate cu ușurință și acasă sau în alt mediu, diferit de cel al grădiniței.

De asemenea copiii și-au adaptat modul de exprimare pentru a fi adecvat fiecărui joc, fie prin inflexiuni ale vocii, fie prin folosirea formulelor ritmate. Au exersat logica matematică în orientarea spațială, estimarea distanțelor față de repere mai apropiate sau mai îndepărtate. Cred că cea mai importantă achiziție a fost la nivelul afectivității: copiii au exersat reguli de comportament și atitudini necesare în cadrul unei activități organizate de joc: copiii au respectat regulamentul specific fiecărui joc, și-au așteptat rândul pentru a participa la joc, și-au încurajat favoriții, s-au bucurat când au câștigat, dar au învățat și să se bucure de victoria altui coleg.

Jocurile de strada au fost o surpriză placută și pentru părinții copiilor. Copiii au petrecut mai mult timp la joacă cu prietenii și mai puțin timp în fața ecranelor.

Dintre cele 4 proiecte eTwinning la care am participat anul acesta, Street Games este favoritul meu. Mi-au plăcut foarte mult ideea proiectului, modul în care a fost conceput, organizat și desfășurat, dar mai ales echipa de proiect.

Elena Păcuraru



„Lecții ascunse în jocurile minții” – diseminare proiect internațional eTwinning

Anca Buzilă

Între proiectele desfășurate în acest an școlar la Grădinița cu P.P. nr. 15 Sibiu, se înscrie și proiectul internațional eTwinning „Lecții ascunse în jocurile minții/Lessons Hidden in Mind Games”, care a implicat preșcolarii din grupa mare A în activități care le-au stimulat dezvoltarea cognitivă într-un mod atractiv și plăcut.

Proiectul a avut ca scop dezvoltarea inteligenței copiilor și realizarea obiectivelor educaționale prin utilizarea jocurilor de inteligență. Publicul nostru a fost copii cu vârste cuprinse între 4 și 10 ani. În zilele noastre se așteaptă să educăm copii care să crească ca persoane care gândesc, pun la îndoială, își folosesc abilitățile de gândire la nivel înalt în toate domeniile vieții și care pot găsi soluții, luând deciziile corecte la problemele pe care le întâmpină, nu doar să fie niște persoane care învață memorând informație. În programele educaționale dezvoltate în concordanță cu această așteptare, se vede că în prim-plan sunt abordări alternative de predare și învățare care fac copilul activ cognitiv. Unul dintre cele mai importante elemente pentru ca copiii să aibă un proces de dezvoltare sănătos este jocul – activitatea principală la vârsta copilăriei mici.

Acest proiect a urmărit:

1. să implice copiii activ la procesul de învățare într-un mod distractiv și atractiv
2. să se asigure colaborarea între copii
3. să afecteze pozitiv dezvoltarea academică, motivația și atitudinile copiilor față de activități
4. să le permită copiilor să dezvolte multe abilități importante, cum ar fi gândirea strategică, planificarea, comunicarea, discuția, luarea deciziilor în grup, procesarea datelor și abilitățile numerice
5. să le permită să crească ca oameni cercetători, inovatori, întreprinzători, productivi și sensibili, în conformitate cu abilitățile secolului 21
6. să dezvolte creativitatea, colaborarea, abilitatea de dezvoltare de proiecte, gândirea critică și autoevaluarea lucrând individual și în grup, interdisciplinar și integrat

Proiectul s-a desfășurat în perioada noiembrie 2021 – mai 2022, iar fiecare partener de proiect a avut responsabilități și sarcini distribuite în proiect.

Programul proiectului:

NOIEMBRIE: Întâlnire de proiect, realizarea posterului și logo-ului proiectului, împărțirea sarcinilor, prezentarea cadrelor, a copiilor și a unităților școlare care vor lua parte la proiect, crearea logo-ului proiectului.

DECEMBRIE: Luna resfebe, în care am făcut cunoștință cu aceste activități și le-am desfășurat în timpul orelor

IANUARIE: Stabilirea jocului de inteligență al lunii prin consultare cu partenerii de proiect, după ce am experimentat cum să folosești jocurile de inteligență în lecții în cadrul evenimentului din decembrie: Jocul selectat: SUDOKU

FEBRUARIE: Luna jocului Tangram și activități cu acesta

MARTIE: Luna jocului PUZZLE

APRILIE: Luna codării – copiii au luat contact cu elemente simple de codare

MAI: activități de diseminare și evaluare a rezultatelor obținute

Evenimentele desfășurate în lunile specificate au fost partajate pe twinspace, având un impact larg asupra tuturor celor implicați, prin schimbul de experiență și al unor idei valoroase de activități, precum și prin utilizarea unor instrumente web 2.0. S-a urmărit combinarea diferitelor materii prevăzute în curriculum, în diferite activități inovative, asigurându-se astfel succesul academic și creșterea motivației prin lecții mai atractive, interactive, plăcute.

Imagini din timpul activităților desfășurate cu grupa mare A, grupa „Furnicuțelor”, pe parcursul anului școlar 2021-2022, în cadrul proiectului internațional eTwinning „Lecții ascunse în jocurile minții” („Lessons hidden in mind games”)





Pagina anotimpului

POVESTEA

„ADA ȘI VARA”



De IULIA MICU

Cu siguranța va amintiți de ADA, fetița care descoperă anotimpurile și se bucură împreună cu noi toți!

Mai e puțin și vine vacanța...

Ada e fericită că și-a făcut multe planuri și vrea să le îndeplinească pe toate.

A început vara, soarele strălucește încălzind pământul cu razele lui calde și plăcute. Vara a poposit din nou pe meleaguri pline de veselie.

Peste tot miroase a proaspăt. Florile de câmp formează covoare multicolore, ADA adora să adune flori, să-și facă coronite...

-Yupiii abia aștept să plec la bunici, să mă joc cu animaluțele de la ferma lor.

Deseori îi ajută pe bunicii mei în gospodărie.

Iarba verde ne îndeamnă să pasim desculți să ne relaxăm....

Ada caută mici vietăți, în special mamarute, urmărește fluturii colorați ce zboară lin peste cerul senin.

Doar la umbra unui copac răcoarea se revărsa peste căldura verii, iar ADA e fericită că poate savura o înghețată, și afirmă cu tărie:

-Vara este anotimpul meu preferat, atunci este vremea când ne putem bucura liniștiți de vacanță, când călătorim. Veselia, energia și culorile verii mă vor atrage mereu.

ADA declară că vara este un anotimp al vacanțelor, al frumuseții și al luminii clare care izvorăște de pretutindeni!

Proverbe românești despre vară

Culese de prof. IULIA MICU

Ai lucrat bine vara, ai și grâu și secara.

Cine cântă vara, iarna oftează.

Ciocârlia cu primăvara și rândunica cu vara.

Acum plânge în cămară râsul ei de astă-vară.

Fără vară, nu se coc merele.

Bunul gospodar își face vara sanie și iarna car.

Cine doarme vara la umbră, iarna are pâine neagră.

Cine n-are vara minte, iarna nu mănâncă plăcinte.

Vine vara, te-ncălzește; vine iarna, te răcește.



DIVERTISMENT

Pictura distractiva cu ...

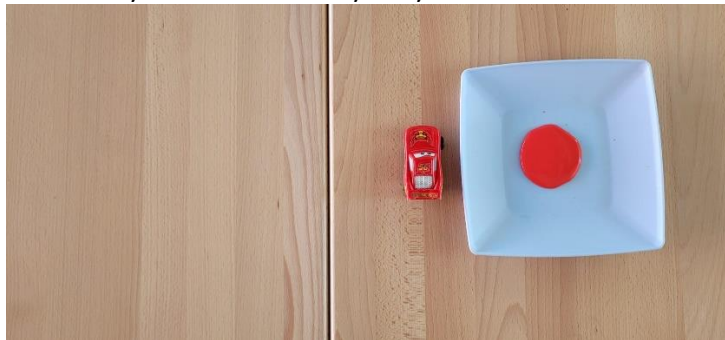
Prof. Elena Păcuraru



Materiale necesare: coala albă A4, farfurii plate, pastă colorată guașă/acrilică diferite culori, mașinuțe.

Pregătirea activității:

- pe o masă, în partea dreaptă, vor fi plasate farfuriile pe care se află câte o culoare. Lângă fiecare farfurie se așază câte o mașinuță:



- pe jumătatea stângă a mesei se plasează coala albă ce va fi folosită pentru pictură.

Modul de lucru: copilul ține mașinuța în mână și o plimbă prin pasta colorată folosind mișcări înainte-înapoi pentru a încărca roțile mașinuței cu cât mai multă pastă colorată. Când roțile sunt pline cu pasta colorată, copilul va trasa urmele roților mașinuței pe foaie, obținând efecte cromatice spectaculoase.



Împreună vom picta

O surpriză, uite-așa:

Cercul mare și rotund

Îl trasezi cu o găleată,

De la creta colorată,

Dacă n-ai un bol la tine

Potrivit ca și mărime.

Îl pictezi cu galben viu

În interior și știu

O sa zici cu bucurie:

E o gigapădie !

Nu! Surpriza nu e gata,

Urmează partea colorată:

De la gigapădie

Trasezi spre exterior,

Multe linii colorate,

Însa nu amestecate!

Prima este ca la mac,

Iar a doua ca la foc,

Urmează o gutuie coaptă

Un fir de iarbă înaltă,
Cerul siniliu (nu înstelat),
O afină lunguiață
Și un parfum de liliac.
Ei, te-am năucit? Ești bine?
Ia-o de la capăt, odată cu mine:
Mac, foc, gutuie, iarbă, cer,
Afină, liliac, un pic de mister...
Tot repetă acest format
Pân-ajungi iarăși la start.
Doi ochi veseli și un zâmbet
Mai pictezi în centrul său.
Iată surpriza cea mare:
Ai un soare curcubeu!





Rețete delicioase pentru copii pofticioși

Diana Oana

IEPURAȘI DIN FOIETAJ

Iepurași făcuți din aluat foietaj umplut cu Nutella – o idee delicioasă de desert pe care mai copiii o vor aprecia și savura cu bucurie!

Iepurașii se pregătesc în 30 minute cu tot cu copt și aveți nevoie doar de un pachet de aluat foietaj și două-trei linguri mari de Nutella. Se întinde foietajul, se unge cu Nutella sau altă cremă tartinabilă de alune sau ciocolată jumătate din foaie pe lățime, se suprapune cu jumătatea rămasă liberă și se taie fâșii de 2.5×30 cm. Se răsucesc fâșiile, se așază în tavă, se ung cu ou bătut, se presară zahăr granulat (merge și zahărul tos) și se coc la 185°C timp de 15-17 minute. Pentru drăgălașii iepurași de Paști puteți face apoi o codiță dintr-un moț de frișcă sau dintr-o cremă de mascarpone cu miere. Nu știu un desert pentru copii mai simplu decât acesta. Atât de rapid, ușor de făcut și de mare efect! Neapărat de încercat cu și pentru copii!



Pagina istețiilor

PROBĂ DE EVALUARE CONTINUĂ

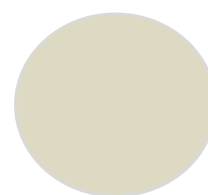
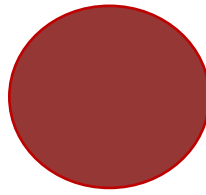
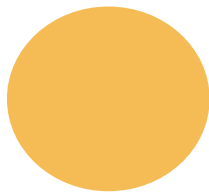
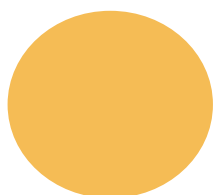
”La cumpărături”

Prof. Sandru Bianca

1. Cum ne comportăm la magazin? Colorează cu verde pătratul din dreapta imaginii AȘA, DA! și cu roșu pătratul din dreapta imaginii AȘA, NU!



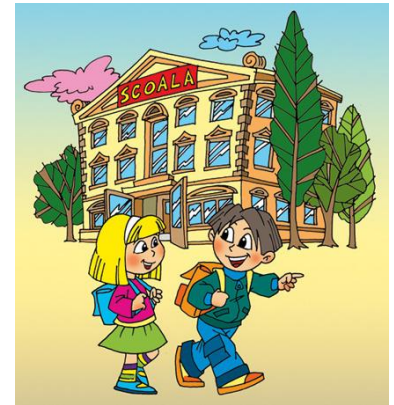
2. Trasează linii de la monedă la culoarea corespunzătoare acesteia.



PROBĂ DE EVALUARE FINALĂ

Prof. Cheslorean Maria

1. Unde depozităm banii? Trasează un X în pătratul de sub imaginea care reprezintă locul unde putem depozita banii.



2. Decupează și lipește bancnote și monede necesare pentru a-ți cumpăra o înghețată care costă 3 lei.



= 3 LEI



Pagina de colorat

