

GRADINITA NR. 15 SIBIU

SUPERGRADINITA

NR. 18 din 12.03.2024

ISSN 2247 - 2800
ISSN - L = 2247 - 2800



Colectivul de redacție:

Redactor șef, coordonator revistă:

Prof. Anca Buzilă

Tehnoredactor: *Prof. Bianca Sandru*

Redactori: *Prof. Maria Cheslerean*

Prof. Iulia Micu

Colaboratori:

Prof. Diana Oana

Prof. Elena Păcuraru

Prof. Cătălina Cosman

Adresa redacției:

Grădinița cu P.P. nr. 15 Sibiu

Strada Gladiolelor nr. 13 A

Tel./Fax: 0269/231.627

ISSN 2247 – 2800

ISSN – L = 2247 - 2800

**Răspunderea pentru conținutul articolelor revine în
exclusivitate autorilor.**

Orice critici, sugestii sau propuneri de colaborare le
așteptăm cu interes la sediul grădiniței, pe site-ul grădiniței
<https://gradinita15sibiu.ro/> sau la adresa de email
gradinita_15sibiu@yahoo.com

CUPRINS

<i>ESEP și eTwinning – Elena Păcuraru.....</i>	<i>p. 4</i>
<i>Dezvoltarea capacităților de învățare la preșcolari – Bianca Sandru.....</i>	<i>p. 6</i>
<i>Importanța activităților STEM desfășurate în grădiniță – Diana Oana</i>	<i>p. 7</i>
<i>Metode, procedee și tehnici de abordare a predării-învățării-evaluării inovative – Maria Cheslerean</i>	<i>p. 9</i>
<i>Alfabetizarea digitală a preșcolarilor - sau cum ținem pasul cu lumea într-o continuă schimbare – Anca Buzilă.....</i>	<i>p. 10</i>
<i>Cititul cu voce tare – Cătălina Cosman</i>	<i>p. 12</i>
<i>Importanța și beneficiile educației timpurii – Anca Buzilă</i>	<i>p.13</i>
<i>Învățare prin reutilizare – Elena Păcuraru</i>	<i>p. 15</i>
<i>Ghiocelul – Elena Păcuraru</i>	<i>p. 18</i>
<i>Fapte bune – Anca Buzilă</i>	<i>p.20</i>
<i>10 proverbe și citate despre copii – Iulia Micu</i>	<i>p.21</i>
<i>Găsește 8 diferențe – Anca Buzilă</i>	<i>p. 22</i>
<i>Desen pas cu pas în versuri „Ursulețul” – Anca Buzilă</i>	<i>p. 23</i>

ESEP și eTwinning

Păcuraru Elena,
Grădinița PP Nr.15 Sibiu

Ce e ESEP?

ESEP oferă o platformă pentru personalul care lucrează în instituțiile școlare sau preșcolare din întreaga Europă. Scopul portalului este de a sprijini comunicarea, cooperarea și dezvoltarea proiectelor într-un mediu online. Acțiunea eTwinning promovează colaborarea școlară în Europa prin utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor (TIC), oferind sprijin, instrumente și servicii pentru școli. Utilizarea portalului este gratuită și sigură.

Cine se poate înscrie în eTwinning?

Numai personalul (profesori, directori, bibliotecari, pedagogi, psihologi etc.) care lucrează în școli sau instituții preșcolare și școlare se poate înscrie pe portalul eTwinning și se poate alătura comunității eTwinning.

Cooperare și conectare

eTwinning poate fi o oportunitate de dezvoltare și perfecționare profesională. eTwinning oferă școlilor din România șansa de a stabili contacte cu colegii din UE și nu numai. Portalul oferă mediul perfect pentru schimbul de idei, experiențe și sfaturi, posibilitatea de a participa la diverse grupuri și forumuri, precum și oportunitatea dezvoltării abilităților de predare și TIC prin diferite instruirii online.

În acest an școlar, la grupa mica A se desfășoară trei proiecte eTwinning:

1. CULORI ÎN NATURĂ:



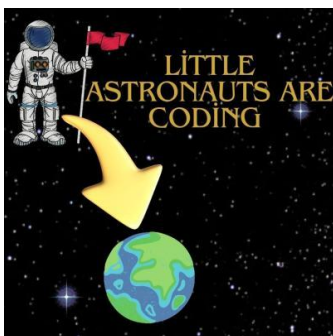
Scopul proiectului: natura este o parte importantă a vieții noastre și este cel mai important subiect în copilăria timpurie. Totul se învâрте în jurul naturii. Dar copiii sunt aproape întotdeauna curioși despre culori. Ei se gândesc la obiectele naturii prin culori - cerul este albastru, soarele este galben, iarba

este verde. Dar este întotdeauna așa? Natura se schimbă odată cu anotimpurile și există multe culori de descoperit. În acest proiect ne place să aflăm mai multe despre natura înconjurătoare și despre culorile pe care le oferă în întreaga Europă.

Echipa de proiect: 18 cadre didactice din: Estonia, Lituania, Grecia, Slovenia, Turcia, România.

Activități ce se vor desfășura: fotografiile în natură, fotografiile despre natură, plantare semințe, mandale naturale, experimente, e-book.

2. MICII ASTRONAUȚI CODEAZĂ



Scopul proiectului: acesta își propune să predea elevilor preșcolari definiții astrologice (planete, constelații, astronauți, rachete spațiale, faze ale lunii etc.) distrându-se cu diverse activități precum artă, muzică, basme, jocuri etc., cu studii de codificare computerizate și necomputerizate.

Echipa de proiect: 19 cadre didactice din: Turcia, Grecia, Polonia, România

3. MICII PICTORI CĂLĂTORESC PE CĂRĂRILE ARTEI



Scopul proiectului: în acest program copii din diferite grupuri etnice vor "merge" împreună pe o cale a artei cu alți artiști celebri.

Echipa de proiect: 9 cadre didactice din: Grecia, Portugalia, România.

Activități: au fost propuși 5 pictori și 5 tehnici de lucru. Fiecare minigrup va picta o temă proprie unui pictor, dar folosind o tehnică de pictură diferită de cea folosită de către autor.

Dezvoltarea capacităților de învățare la preșcolari

Prof. Sandru Bianca Elena

Descifrarea tainelor științei realizată prin experimente științifice a contribuit la dezvoltarea capacității de învățare la preșcolari, precum și la dezvoltarea și formarea tehnicilor de muncă intelectuală. Încercările de a înțelege cum funcționează elementele mediului înconjurător au hrănit interesul și curiozitatea copiilor de a cunoaște, de a descoperi lucruri noi, revoluționare.

Mini oceanul

Descrierea experimentului: Am umplut o sticlă de plastic de 1 litru cu apă, aproximativ trei sferturi. Am adăugat colorant alimentar albastru și puțin ulei pentru gătit, apoi am înșurubat bine capacul sticlei. Le-am arătat, apoi copiilor cum uleiul nu s-a dizolvat în apă, dispersându-se în mici bule cu aspect diferit față de cel al lichidului albastru.



Se topește, ...nu se topește

Descrierea experimentului: Pentru acest experiment am luat trei pahare transparente în care am introdus următoarele ingrediente: în primul am pus zahăr, în cel de-al doilea boabe de fasole și în ultimul boabe de orez. Am lăsat ingredientele în paharele cu apă aproximativ 3 ore după care am constatat împreună cu preșcolarii că în primul pahar nu mai era decât apă, pentru că zahărul s-a topit, iar în celelalte două pahare ingredientele erau la locul lor, așa cum le-am lăsat.



Iluzii optice

Descrierea experimentului: Pentru a le demonstra preșcolarilor că uneori ne putem înșela în privința dimensiunilor unor obiecte am desenat pe foaia de flipchart două linii de culoare verde identice, dar cu alte linii de culoare neagră poziționate diferit la capete. I-am întrebat pe copii dacă cele două linii verzi sunt la fel de lungi, iar răspunsul primit a fost "NU". Am măsurat cu o riglă lungimea liniilor verzi din ambele desene, iar copiii au putut vedea că s-au înșelat.



IMPORTANȚA ACTIVITĂȚILOR STEM DESFĂȘURATE ÎN GRĂDINIȚĂ

Profesor Diana Oana

Activitățile STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie și Matematică) în grădiniță sunt esențiale pentru a sprijini dezvoltarea copiilor într-un mod holistic, oferindu-le oportunități de a explora și de a învăța prin experiențe practice și interactive. Aceste activități nu numai că îi ajută pe copii să își dezvolte abilitățile în domeniile STEM, dar și să își îmbunătățească abilitățile de gândire critică, rezolvare a problemelor și colaborare.



Activitățile STEM desfășurate în grădiniță sunt centrate pe explorare și descoperire, oferind copiilor oportunități de a interacționa cu materiale concrete și de a experimenta diferite concepte și fenomene. Aceste activități sunt concepute pentru a stimula curiozitatea și interesul copiilor pentru lumea din jurul lor.

Totodată, activitățile STEM implică o abordare hands-on, care îi încurajează pe copii să participe activ la procesul de învățare. Acestea pot include experimente științifice simple, construcții cu materiale variate, activități de programare și multe altele, care să le ofere copiilor oportunități de a experimenta și de a interacționa direct cu conceptele și fenomenele învățate.



Activitățile STEM în grădiniță sunt, de asemenea, concepute pentru a sprijini dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor, precum colaborarea, comunicarea și rezolvarea problemelor în echipă. Aceste activități oferă oportunități de lucru în grup și de colaborare, care să îi ajute pe copii să își dezvolte abilitățile de comunicare și interacțiune socială.

O altă caracteristică esențială a activităților STEM desfășurate în grădiniță este aceea că încurajează formarea gândirii critice și rezolvarea problemelor, oferind copiilor provocări și conturând întrebări care îi stimulează să găsească soluții creative și inovatoare la diferite probleme. Aceste activități îi ajută pe copii să își dezvolte abilitățile de gândire critică, logică și analitică.

În concluzie, activitățile STEM în grădiniță sunt importante deoarece îi ajută pe copii să dezvolte abilități cognitive, să exploreze și să descopere lumea din jurul lor, să își dezvolte abilități practice și să se pregătească pentru viitor. Aceste activități le oferă oportunități de a învăța prin experiențe practice și interactive, pregătindu-i pentru succesul în școală și în viață.



METODE, PROCEDEE ȘI TEHNICI DE ABORDARE A PREDĂRII – ÎNVĂȚĂRII – EVALUĂRII INOVATIVE

Prof. Cheslorean Maria

Dezvoltarea cognitivă a fost definită în termenii abilității copilului de a înțelege relațiile dintre obiecte, fenomene, evenimente și persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice.

Domeniul Știință include abilitățile de gândire logică și rezolvare de probleme, cunoștințe elementare matematice ale copilului.

Desfășurarea activității într-o formă nouă pentru copii, folosind materiale diverse solicită copiii să rezolve exerciții și probleme simple, ușoare, dar organizate și prezentate într-o nouă manieră:

Exercițiul 1 – “Cutia cu cifre ”

Într-o cutie surpriză sunt jetoane de plastic pe care sunt imprimate în relief cifrele de la 1 la 10; copiii le recunosc folosindu-se de analizatorul tactil.

Exercițiul 2 – “Dansul cifrelor”

Din șirul numerelor naturale 0 – 10, așezate aleator, lipsesc 3. Copiii trebuie să le identifice și să le scrie.

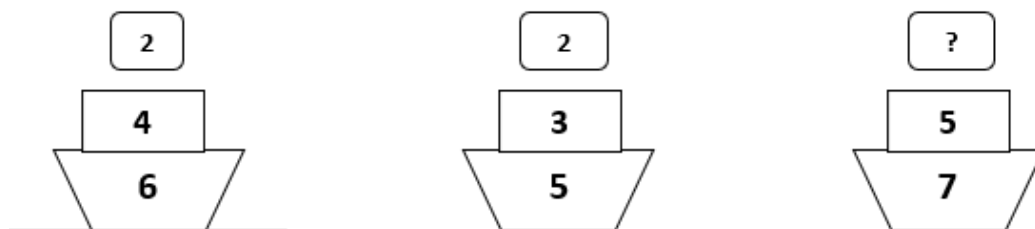
Enunț: Descoperiți ce numere lipsesc. Scrieți cifrele corespunzătoare la locul potrivit, să se potă prinde și ele în horă.

Exercițiul 3 – Le-am prezentat copiilor o planșă numită “Carnavalul cifrelor” în care au avut de recunoscut cifrele așezate într-o altă formă de prezentare, intrând în componența unor măști și personaje. Astfel, deși copiii știu și recunosc cu ușurință cifrele pe jetoane, au fost pentru moment derutați de plasarea acestora într-un material ilustrativ cu personaje de carnaval.

Exercițiul 4 – “Proba vapoarelor” – sarcină dificilă pentru nivelul II de vârstă.

Copiii efectuează operații de adunare și scădere

Enunț; Ce cifră trebuie scrisă pe coșul celui de-al treilea vapoarăș?



Alfabetizarea digitală a preșcolarilor - sau cum ținem pasul cu lumea într-o continuă schimbare

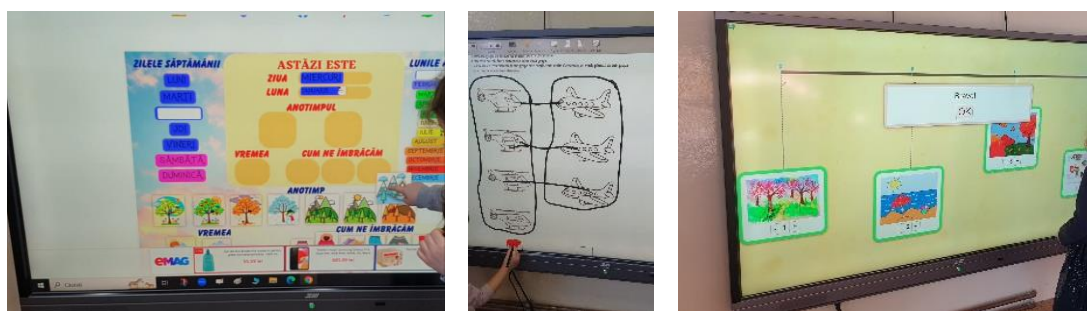
Profesor Anca Buzilă

„Să nu-i educăm pe copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze.”

(Maria Montessori – „Descoperirea copilului”)

Marea provocare a utilizării instrumentelor digitale la vârsta preșcolară este identificarea unor mijloace de învățare adecvate situației și, cel mai important, adecvate vârstei. Copiii trebuie să petreacă doar timp cu sens în fața ecranului, ceea ce presupune o foarte bună pregătire a materialelor și a educatoarelor pentru activitatea cu suport digital. Grijă pentru starea de bine a copiilor dar și pentru sănătatea acestora trebuie să stea la baza proiectării activităților.

În lucrarea „Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani”, la Domeniul de dezvoltare: DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ȘI CUNOAȘTEREA LUMII, subdomeniul: Cunoștințe și deprinderi elementare matematice, cunoașterea și înțelegerea lumii, există aspectul specific „Cunoașterea și înțelegerea lumii (lumea vie, Pământul, spațiul, metode științifice)” cu reperul numărul 13 „Copilul ar trebui să fie capabil să descopere omul ca parte a lumii vii și ființă socială responsabilă” și indicatorul numărul 730: „Copilul este conștient de existența tehnologiei și a modului în care aceasta îmbunătățește și afectează viața.”



Așadar este o obligație a educatoarelor să abordeze cu seriozitate introducerea copiilor în lumea instrumentelor și resurselor digitale, să inițieze preșcolarii în utilizarea principalelor mijloace IT astfel încât aceștia să poată să își satisfacă nevoia de cunoaștere și dezvoltare, cu accent pe siguranța în mediul online, cu scopul de a-i pregăti pe copii pentru o lume din ce în ce mai tehnologizată.

Alfabetizarea digitală a preșcolarilor nu se referă la a sta ore întregi în fața unui ecran. Este vorba despre familiarizarea cu tehnologia într-un mod sigur și ludic, despre învățarea utilizării tabletelor, a computerelor, a ecranelor interactive pentru activități simple și potrivite vârstei și despre dezvoltarea abilităților de bază, cum ar fi utilizarea mouse-ului, tastarea literelor mari și identificarea pictogramelor.

De ce este important să îi alfabetizăm digital pe preșcolari? Pentru că tehnologia este omniprezentă în viața noastră, ea îi poate ajuta pe copii să se dezvolte și să învețe în ritmul lor, le dezvoltă gândirea logică și abilitățile de rezolvare a problemelor și le creează un fundament pentru educația digitală din școală.

Între instrumentele digitale pe care le-am utilizat cu succes în activitățile cu preșcolarii se numără Wordwall, LearningApps, Jigsaw Planet, Canva, OpenBoard, Gynzy, LiveWorksheets, Livresq – cu ajutorul cărora am realizat instrumente și materiale interactive care s-au bucurat de un real succes în rândul copiilor.



Pentru a putea implementa în mod benefic alfabetizarea digitală a preșcolarilor, se pot utiliza jocuri și activități interactive pe dispozitive digitale și se pot utiliza aplicații educaționale special concepute pentru preșcolari. Este necesară supravegherea atentă a copiilor în timpul utilizării dispozitivelor și accentuarea aspectelor pozitive ale tehnologiei prin controlarea duratei de expunere a copiilor la ecrane și controlarea conținutului la care aceștia au acces.

Cititul cu voce tare

Profesor Cătălina Cosman

Cititul cu voce tare este o experiență magică care trebuie păstrată cu grijă. Iată câteva modalități de a menține această magie în timp ce citiți împreună:

1. Pentru a menține magia, nu rupeți farmecul povestirii prin a spune „Sfârșit” imediat ce terminați lectura. În schimb, citiți ultima pagină foarte, foarte încet, creând o atmosferă de suspans care va captiva audiența.
2. Evitați să rupeți magia povestirii prin a începe să vorbiți imediat ce terminați lectura. Lăsați un moment de tăcere, un moment de liniște pură, oferind astfel timp pentru ca emoțiile și impresiile să se sedimenteze și pentru ca fiecare să se bucure de mesajul poveștii.
3. În loc să puneți întrebări cu răspunsuri închise, care pot rupe farmecul povestirii, încurajați discuții deschise și impresii personale. Acestea ajută ascultătorii să rămână în universul captivant al poveștii și să exploreze propriile lor gânduri și sentimente.
4. În loc să criticați sau să respingeți răspunsurile creative ale copiilor, valorificați-le. Dați ocazia chiar și celui mai mic copil să fi văzut sau să fi auzit ceva ce ochii și urechile dvs. de adulți au ratat. Dacă nu înțelegeți răspunsul, fiți curioși. Invitați-l: „spune-mi mai multe” sau „de ce asta?”, dar într-un mod curios, nu într-un mod de „testare”. Și apoi, răspundeți cu o expresie atentă, că v-a oferit ceva nou la care să vă gândiți și asigurați-vă că îi mulțumiți pentru asta.
5. Limitați fotografiile pentru a nu perturba atmosfera magică a cititului cu voce tare. În loc să faceți o mulțime de fotografii, concentrați-vă pe experiența și bucuria de a trăi momentul în prezent.
6. În loc să vă concentrați pe obiective didactice sau motive ascunse, permiteți-vă să vă bucurați pur și simplu de lectura cu voce tare.



Importanța și beneficiile educației timpurii

Profesor Anca Buzilă

Educația timpurie este asigurată în sistemul de învățământ din România pentru copiii de până la 3 ani prin intermediul creșelor, iar între 3-6 ani în grădinițe. Acestea pot funcționa în sistem de stat sau privat. Indiferent de forma de școlarizare aleasă, de stat sau particulară, părinții trebuie să fie conștienți că integrarea de la o vârstă cât mai fragedă în colectiv și accesul la servicii de educație de la vârstă timpurie joacă un rol benefic în dezvoltarea armonioasă a copiilor și evoluția lor ulterioară.

Creșa joacă un rol vital în educația timpurie a copiilor, fiind o completare valoroasă pe lângă activitățile din familie. Printre cele mai importante beneficii pe care le aduce frecventarea creșei, se pot menționa:

- Dezvoltarea armonioasă a copiilor: Creșa oferă un mediu structurat și stimulator, cu activități gândite pentru a dezvolta cognitiv, social, emoțional și motric micuții care o frecventează.
- Socializare: Creșa este o platformă excelentă pentru socializare. Copiii interacționează cu alți copii de vârsta lor, dezvoltând abilități de comunicare, cooperare și împărțire a lucrurilor, de gestionare a situațiilor apărute în grup. Creșa oferă un mediu social unde copiii își dezvoltă abilitățile de relaționare și își fac prieteni, crescându-le încrederea în sine.
- Pregătire pentru grădiniță și apoi școală: Creșa îi ajută pe copii să se obișnuiască cu rutina, disciplina și activitățile de grup, facilitând astfel tranziția către activitățile ulterioare din grădiniță și școală.
- Depistarea precoce a unor posibile probleme: Educatoarele calificate pot depista precoce eventuale întârzieri în dezvoltare sau dificultăți de învățare, permițând intervenția specialiștilor.



- Sprijin pentru părinți: Creșa oferă părinților cu program încărcat liniștea că micuții lor sunt în siguranță și au parte de activități educative potrivite vârstei.
- Dezvoltarea abilităților cognitive: Prin jocuri, cântece și activități practice, creșa stimulează memoria, atenția, gândirea logică și limbajul copiilor.
- Dezvoltarea emoțională: Creșa îi ajută pe copii să își gestioneze emoțiile într-un mod sănătos și să și le exprime. Educatoarele îi sprijină să își identifice emoțiile și să le gestioneze prin activități de lecturare a unor povestiri cu caracter terapeutic, prin jocuri și activități diverse în care copiii sunt provocați să își recunoască, denumească și gestioneze în mod benefic propriile emoții.

Educația timpurie de calitate este esențială pentru dezvoltarea sănătoasă a copiilor. Le oferă baza de care au nevoie pentru a avea succes la școală și în viață. O educație timpurie de calitate presupune existența unui mediu de învățare sigur și susținător, în care copiii trebuie să se simtă în siguranță și iubiți pentru a explora și a învăța. Educatorii trebuie să fie calificați, să iubească copiii și să dobândească experiență, deoarece ei joacă un rol vital în educația timpurie. De asemenea este important să existe un curriculum cuprinzător și bine structurat pe nevoile de bază ale copiilor, care să le asigure dezvoltarea în ritmul propriu. Curriculumul ar trebui să ofere copiilor oportunități de a învăța și de a crește în toate domeniile dezvoltării: fizic, social, emoțional și cognitiv.

În cadrul creșei trebuie să se ofere oportunități de învățare prin joacă. Copiii învață cel mai bine prin joacă, jocul fiind activitatea predominantă și caracteristică acestei vârste. Curriculumul ar trebui să includă o mulțime de oportunități de joacă atât la interior, cât și la exterior, educatoarele trebuie să adapteze întregul conținut sub formă ludică, sub formă de jocuri în care copiii să se implice activ, cu plăcere și interes.

Foarte important este și parteneriatul cu familiile. Familiile sunt primii și cei mai importanți educatori ai copiilor lor, cei care le asigură un debut bun în viață, care le furnizează primele instrumente cu care vor opera mai târziu. Educația timpurie de calitate ar trebui să includă parteneriate puternice cu familiile prin care să se acționeze în mod unitar în beneficiul și interesul comun al unei dezvoltări armonioase a copiilor.

În concluzie, creșa reprezintă un fundament solid pentru educația timpurie, contribuind semnificativ la dezvoltarea armonioasă a copilului.

Învățare prin reutilizare

Păcuraru Elena,
Grădinița PP Nr.15 Sibiu



Cei 3 R ai reciclării sunt următorii: reducerea, reutilizarea și reciclarea.

Cei 3 R se pot defini în felul următor:

- **Reducerea** - înseamnă diminuarea cantității de deșeuri utilizate în viața de zi cu zi. De exemplu, reducem numărul de deșeuri prin folosirea sacoșelor din pânză la magazinul alimentar, în loc de pungile din plastic;
- **Reutilizarea** - re folosirea obiectelor care permit acest lucru, pentru a reduce la minimum deșeurile. De exemplu reutilizarea resturilor de hârtie/carton pentru realizarea unor jetoane;
- **Reciclarea** - colectarea, sortarea și trimiterea obiectelor la un centru de reciclare.

În România, rata de reciclare a deșeurilor este una dintre cele mai mici din Uniunea Europeană, iar acest lucru este foarte alarmant. Potrivit unui raport publicat de Comisia Europeană în 2021, doar 11,3% din totalul deșeurilor municipale din România sunt reciclate, ceea ce înseamnă că aproximativ 88,7% dintre acestea ajung la groapa de gunoi sau sunt incinerate.

Unele dintre resursele naturale ale lumii sunt în criză, iar atunci când reciclăm, contribuim la conservarea acestor resurse naturale și reducem poluarea generată de extragerea de noi materiale pentru fabricarea produselor.

Copiii pot fi învățați prin joc și joacă despre utilitatea re folosirii diferitelor materiale naturale, dar și a celor ce se găsesc la îndemână acasă. Astfel se poate organiza un spațiu destinat depozitării și re folosirii diferitelor materiale: crenguțe, pietre (de diferite dimensiuni, forme și culori), scoici, cochilii de melci, frunze presate, boabe de cafea sau de fasole, dopuri din plastic, borcane, role din carton, hârtie colorată/carton colorat etc. Copiii vor fi învățați cum să folosească recipientele, ustensilele, materialele și mai ales cum să le strângă la locul lor pentru a lăsa în ordine masa de lucru.

Aceste materiale pot fi folosite cu succes atât în activitățile de la centrele Știință și Artă, precum și în activitățile pe domeniile experiențiale, la toate grupele de copii.

Iată câteva exemple de valorificare a dopurilor din plastic, în diferite activități:

Construcție plană, *Flori*:



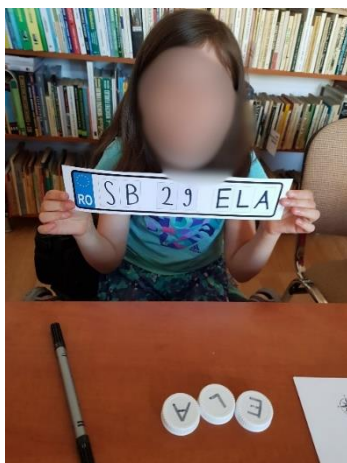
Construcție plană, *Mandala*:



Exersarea cifrelor:



Exersarea trasării literelor prenumelui:



Artă: *Flori* – ștampilare



Reciclarea este foarte importantă în lumea de astăzi, dacă ne dorim să lăsăm această planetă și generațiilor viitoare!



Ghiocelul

Păcuraru Elena-Ioana,
Grădinița PP Nr.15 Sibiu



Planta este originară din Europa și Asia. Ghiocelul este cunoscut din timpuri foarte vechi, fiind menționat în scrierile antice grecești. Denumirea științifică *Galanthus* se traduce ca „flori albe ca laptele” și a primit-o încă din anul 1753. Gingașele flori sunt formate din două sau trei frunze lungi și subțiri de culoare verde, iar florile albe ce apar din bulb emană o mireasmă puternică. De cele mai multe ori, ghiocelii răsar înainte de topirea zăpezii și rezistă foarte bine la temperaturile scăzute.

În România există trei specii de ghioceli:

- *Galanthus nivalis* este ghiocelul obișnuit, care înfloreste din ianuarie și care, în condiții favorabile, continuă să înflorească până în martie;
- *Galanthus plicatus* este ghiocelul cu frunze îndoite, care crește numai în județul Tulcea;
- *Galanthus elwesii* apare sporadic în sud-est.

Ne aflăm acum în acea perioadă a anului în care vânzătorii de ghioceli au apărut la orice colt de stradă, iar pozele pe rețelele de socializare nu mai conțin să apară. Dar câți dintre cei care vând sau cumpără ghioceli știu că ghiocelii de pădure sunt specie protejată? În mai multe țări din UE, ghiocelii sunt „specie vulnerabilă” sau „pe cale de dispariție” din cauza comerțului abuziv. Iar în curând, se va întâmpla și în România, dacă vom continua să îi culegem din pădure și să îi vindem la cosuleț în cantități industriale.

Ghiocelii sunt protejați în România, iar culegerea ghiocelilor se pedepsește cu închisoare de la 3 luni sau un an, ori cu amendă.

Lucruri interesante despre ghioceli:

1. Se spune că ghiocelul este prima floare de pe Pământ.

Legenda spune că pe vremea când Adam și Eva au fost alungați din Rai era iarnă, iar pământul era acoperit cu un strat gros de zăpadă. Pe măsură ce înainta prin zăpadă, Eva a început să înghețe și să plângă, amintindu-și de frumusețile din Grădina Paradisului. Atunci din zăpadă au răsărit ghiocelii.

2. Ghiocelul este simbolul speranței.

Ghiociei simbolizează speranța, prietenia, inocența, puritatea, alinarea și smerenia și multe persoane cred că plantarea acestei flori în propria gospodărie le aduce noroc.

3. Există peste 100 de soiuri de ghiocci.

La prima vedere, toți ghiocci par la fel. În realitate, există peste 100 de soiuri de ghiocci în toată lumea. Diferențele sunt de obicei la petale.

4. Bulbii ghiocelului sunt otrăvitori.

Aceștia trebuie manevrați cu grijă! Atenție la animalele de companie și la copii! Bulbii otrăvitori sunt și motivul pentru care niciun rozător nu se încumetă să-i mănânce.

5. Ghiocelul se plantează cu tot cu frunze.

Ghiocelul nu se prinde bine când e plantat ca bulb uscat, adică fără frunze.

6. Ghiocelul tratează Alzheimerul.

Mai multe cercetări au demonstrat că ghiocelul conține o substanță, numită *galantamina*, care poate trata maladia Alzheimer și demența senilă. Oamenii de știință încă cercetează această substanță, deoarece este posibil să aibă un potențial curativ.

<https://www.bzc.ro/ghiocelul-planta-care-veste-te-prim-vara-9-lucruri-interesante-despre-ghiocel-81953/>

<https://www.sanatateaplantelor.ro/>

Fapte bune

de Anca Buzilă

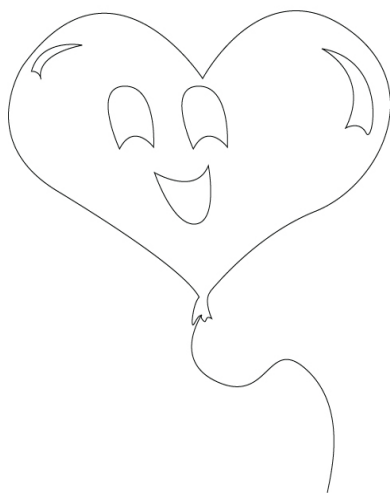
Cine poate să îmi spună
Care faptă-i cea mai bună?
Mamei vreau să-i dovedesc
Cât de responsabil cresc.

Să ajuți un bătrânel
Să nu treacă singurel
Strada cea aglomerată?
Asta-i cea mai bună faptă?

Sau o fi când la plimbare
Resturile de mâncare
Le dau păsărelelor
Și pun apă florilor?

Autobuzul când îl iau
Locul meu cu drag îl dau
Oamenilor mai în vârstă.
Să trec și asta pe listă?

Mama-mi spune: ,Dragul meu,
Orice faptă bună ai face
Răsplătit vei fi mereu -
Mulțumit și-n bună pace.'



10 PROVERBE SI CITATE DESPRE COPII

Culese de prof. IULIA MICU

- 1. Copii mici, griji mici; copii mari, griji mari** – înseamnă cu odată cu creșterea copiilor deciziile de luat devin mai importante și îngrijorările părinților cresc și ele.
- 2. Copiii sunt averea omului sărac** – înseamnă că pentru oamenii săraci, copiii sunt o bogăție și o sursă de bucurie.
- 3. Copiii sunt reazemul casei.** – înseamnă că sunt importanți copiii pentru bunăstarea familiei și că aduc un sentiment de unitate în casă. Ei sunt ca o bază sau o temelie a casei.
- 4. Copiii, cinstea părinților; părinții, lauda copiilor.** – subliniază faptul că părinții sunt mândri de realizările copiilor lor și îi laudă pentru acestea. În același timp, copiii ar trebui să îi respecte pe părinții lor și să fie cinstiți față de ei.
- 5. Copilul cu leagănul se adoarme.** – înseamnă că atunci când un copil este liniștit și relaxat, poate adormi ușor.
- 6. Copilul este răsplata vieții.** – înseamnă că un copil este o binecuvântare și o bucurie în viața oricui. Copiii aduc fericire și împlinire în viața oamenilor.
- 7. Vorba copilului e dulce ca ambrozia** – înseamnă că uneori cuvintele copiilor pot fi foarte dulci și mieroase, doar ca să obțină ce-și doresc!
- 8. Fericit e cel ce e fericit prin copiii săi** – înseamnă bucuria pe care o ai prin copiii tăi poate fi una dintre cele mai mari fericiri din viața ta.
- 9. Fiecăruia i se pare că copilul său e mai frumos** – înseamnă părinții sunt subiectivi și că își consideră proprii copii mai frumoși decât alți copii.
- 10. Copilul trebuie să fie copil** – înseamnă că trebuie să îi permitem copilului să aibă o copilărie normală și să se bucure de joacă și aventură, în loc să îi cerem să crească prea repede și să aibă prea multe responsabilități.

Vă doresc o primăvară minunată cu zâmbete și bucurii !

Pagina isteților

Găsește 8 diferențe între cele 2 imagini!

Prof. Anca Buzilă





„Ce pot face două mâini dibace”

Desen pas cu pas în versuri - “Ursul”

Prof. Anca Buzilă

Astăzi vreau să învățăm
Pas cu pas să-l desenăm
Pe ursul cel păcălit,
Flămând și dezamăgit!
Facem corpul rotunjour:
Un oval mai mărișor!
Labe sus și labe jos
Așezăm cercuri frumos.
Un cerc mare vom trasa,
Pe corp îl vom așeza.
Urechiușe rotunjoare,
Ochișori mărișori,
Botul mic și colorat,
Gata! Ursu-i terminat!

